

**Компонент ОПОП** 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) /специализация  
Управление проектами  
наименование ОПОП  
Б1.В.02  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины (модуля)** «Стандарты управления проектами»

Разработчик:  
Гафуров А. Р.  
ФИО  
доцент  
должность  
к.э.н.  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
Экономики и управления  
наименование кафедры  
протокол № 6 от 20.02.2025  
заведующий кафедрой  
подпись   
Щебарова Н. Н.  
ФИО

**Мурманск  
2025**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)				
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>ПК-1</b> Способен анализировать, собирать и систематизировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка, составлять планы работ по проектам, организовывать групповую работу и вести деловые коммуникации, использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии в профессиональной сфере деятельности	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Умеет составлять стратегические планы, владеет навыками мониторинга и контроля в сфере проектного управления ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Организует групповую работу и коммуникации в сфере проектного управления ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Применяет программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые международные и национальные стандарты по управлению проектами;</li> <li>- основные корпоративные стандарты по управлению проектами;</li> <li>- этапы процесса международной сертификации по управлению проектами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике отдельные положения стандартов по управлению проектами;</li> <li>- формировать базовый пакет шаблонных документов по управлению проектами;</li> <li>- оценивать уровень зрелости компании по управлению проектами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования стандартов управления проектами;</li> <li>- навыками решения практических задач.</li> </ul>	<b>Оценочные средства текущего контроля</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации</b>

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания кейс-стади

Баллы	Критерии оценивания
10	– задача решена, ответ верный, студент сделал вывод.
8	– задача решена, студент не смог сделать вывод по результатам решения задачи.
6	– задача решена, ответ верный, студент не дает пояснений по ходу решения задачи
4	– задача решена, но имеются счетные ошибки (ошибки), ответ не верный.
2	– задача решена не верно, но студент правильно избрал формулу(ы)
0	– задача решена не верно

В ФОС включен типовой вариант кейс-стади.

Компания Oriental Dream рассматривает возможность налаживания собственного производства эзотерической продукции в России.

Эксперты компании оценивают варианты инвестиционного замысла, каждому из которых соответствуют различные экспертные значения факторов успеха. Максимально благоприятное значение фактора равно 100.

Проведите экспертную оценку по схеме, изложенной в данной теме, заполнив следующую таблицу 1.

Таблица 1- Экспертная оценка инвестиционного решения

Фактор	Вес	Варианты проекта			Интегральная оценка		
		A	B	C	A	B	C
Спрос на продукцию проекта	0,3	50	65	80			
Конкурентоспособность продукции проекта	0,25	70	80	90			
Стабильность цен на материалы	0,2	80	70	50			
Наличие альтернативных технических решений	0,15	75	70	50			
Сложность проекта	0,1	80	70	10			
Сумма	1	-	-	-			

Проанализируйте варианты проекта.

Чем они отличаются?

Какой (какие) проект(ы), на Ваш взгляд, подлежит(ат) дальнейшему рассмотрению?

Повлияет ли на Ваше решение изменение весов на 0,4; 0,3; 0,2; 0,1?

Можно ли это объяснить?

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
10	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко усвоил проблему;</li> <li>- неточности носят несущественный характер;</li> <li>- связывает большинство усвоенных научных положений с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует основные научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет большинством понятий</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер;</li> <li>- нет связи теории и практики;</li> <li>- делает неполные выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

### **Примерные темы докладов**

1. Обзор стандартов в области управления проектами
2. Группа стандартов, применяемых к отдельным объектам управления (проект, программа, портфель проектов).
3. Группа стандартов, определяющих требования к квалификации участников управления проектами (менеджеры проектов, участники команд управления проектами).
4. Стандарты, применяемые к системе управления проектами организации в целом и позволяющие оценить уровень зрелости организационной системы проектного менеджмента.
5. Место корпоративных стандартов в системе управления проектами компании.
6. Алгоритм реализации минимального варианта разработки/совершенствования корпоративной методологии управления проектами.
7. Алгоритм реализации комплексного варианта разработки/ совершенствования корпоративной методологии управления проектами.
8. Примерная структура нормативно-методической базы компании по управлению проектами.

9. Базовый пакет шаблонных документов по управлению проектами.
10. Сертификация по стандартам Международной ассоциации по управлению проектами (IPMA).
11. Сертификация по стандарту американского Института управления проектами (PMI).
12. Модели зрелости компаний в области управления проектами.
13. Модели компетенций по управлению проектами.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания презентации

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1,0
Понятны задачи и ход работы	1,0
Информация изложена полно и четко	1,0
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1,0
Сделаны выводы	1,0
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1,0
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1,0
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1,0
Ключевые слова в тексте выделены	1,0
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1,0
<b>Мах количество баллов</b>	<b>10</b>

### 3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
30	Посещаемость 100 %
25	Посещаемость 75 %
20	Посещаемость 50 %
0	Нет посещений

## **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	Менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>ПК-1. Способен анализировать, собирать и систематизировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка, составлять планы работ по проектам, организовывать групповую работу и вести деловые коммуникации, использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии в профессиональной сфере деятельности</b> <b>Вариант 1.</b>	
1.	Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления: а. концептуальный план; б. стратегическое планирование; в. детальное планирование; г. бюджетирование.
2.	Определение стоимостных значений выполняемых в рамках проекта работ и проекта в целом, процесс формирования бюджета, содержащего установленное (утвержденное) распределение, затрат по статьям, видам работ, по времени их выполнения, по центрам затрат или по иной структуре. а. концептуальный план; б. стратегическое планирование; в. детальное планирование; г. бюджетирование.
3.	Какой процесс относится к группе процессов Управление содержанием проекта в рамках стандарта РМВОК: а. планирование содержания; б. набор команды проекта; в. разработка устава проекта; г. управление стоимостью.
4.	Какой процесс относится к группе процессов Управление коммуникациями проекта в рамках стандарта РМВОК: а. разработка устава проекта; б. набор команды проекта; в. распространение информации; г. управление стоимостью.
5.	Способность организации отбирать проекты и управлять ими таким образом, чтобы максимально эффективно поддерживать достижение стратегических целей компании. а. управление коммуникациями; б. инжиниринг; в. управление содержанием; г. зрелость организационного управления проектами.

6.	Задачей какого вида проектного анализа является оценка проекта с точки зрения конечных потребителей продукции или услуг, предлагаемых проектом?: а. социального; б. коммерческого; в. ситуационного; г. технологического.
7.	В состав инвестиционных ресурсов проекта могут входить. а. денежные средства; б. основные и оборотные средства; в. кредиты; г. все ответы верны.
8.	Амортизационные отчисления – это инвестиционные ресурсы, входящие в состав: а. внутренних ресурсов, не входящих в состав собственного капитала; б. внутренних ресурсов, входящих в состав собственного капитала; в. привлекаемых ресурсов, включаемых в состав собственного капитала; г. привлекаемых ресурсов, не включаемых в состав собственного капитала.
9.	Что такое веха? Это — а. элемент проекта, объединяющий работы или пакет работ; б. дата, произвольно назначенная менеджером для контроля хода работ; в. завершение работ по проекту при достижении запланированных результатов, включая разрешение всех спорных вопросов; г. существенная, определяющая дальнейший ход развития проекта естественная контрольная точка, обычно достижение одного из основных промежуточных или конечных результатов.
10.	В какой фазе жизненного цикла проекта назначение руководителя проекта становится критически важным? а. в фазе инициации; б. в фазе разработки продукта; в. в фазе планирования; г. в фазе исполнения.
<b>ПК-1. Способен анализировать, собирать и систематизировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка, составлять планы работ по проектам, организовывать групповую работу и вести деловые коммуникации, использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии в профессиональной сфере деятельности</b>	
<b>Вариант 2.</b>	
1.	Что такое структурная декомпозиция работ? Это а. иерархическая структуризация работ проекта; б. структура элементов проекта: продукт, услуга, работа или пакет работ; в. сетевое представление последовательности работ проекта; г. матрица временных характеристик проекта.
2.	Какое из высказываний является примерами типичных ошибок, допускаемых при структуризации проекта? а. исключение из проекта «неосязаемых» конечных продуктов, таких как услуги; б. распределение ответственности за элементы и этапы проекта; в. увязка работ по проекту с системами бухгалтерского и управленческого учета; г. точная оценка необходимых затрат средств, времени и ресурсов.
3.	Что такое матрица распределения ответственности? а. инструмент, который организационной структуре проекта ставит в соответствие структурную декомпозицию работ с целью назначения лиц, ответственных за

	<p>реализацию отдельных частей проекта и за выполнение каждой конкретной работы.</p> <p>б. организационная структура управления, в которой работа подразделений организована по проектному принципу.</p> <p>в. инструмент для определения приоритетов проекта.</p> <p>г. графическое представление организационной структуры проекта.</p>
4.	<p>Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это ...</p> <p>а. дерево ресурсов проекта;</p> <p>б. организационная структура команды проекта;</p> <p>в. графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта;</p> <p>г. направления и основные принципы осуществления проекта</p>
5.	<p>Планирование проекта – это ...</p> <p>а. непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;</p> <p>б. разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта</p> <p>в. стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта;</p> <p>г. документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.</p>
6.	<p>Фаза проекта – это ...</p> <p>а. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;</p> <p>б. полный набор последовательных работ проекта;</p> <p>в. ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации;</p> <p>г. сетевое представление последовательности работ проекта.</p>
7.	<p>Что такое жизненный цикл проекта? Это</p> <p>а. совокупность процессов, обеспечивающих своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;</p> <p>б. набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется потребностями контроля организаций, участвующих в проекте;</p> <p>в. промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации;</p> <p>г. разработка документального представления и подтверждения предметной области, которое включает обоснование проекта, основные результаты, цели и задачи проекта.</p>
8.	<p>Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:</p> <p>а. прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;</p> <p>б. предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;</p> <p>в. обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;</p> <p>г. фазу разработки, фазу реализации.</p>
9.	<p>Чем определяется окончание каждой фазы проекта?</p> <p>а. завершением выполнения соответствующих данной фазе задач;</p> <p>б. достижением ключевых событий (контрольных точек);</p> <p>в. получением измеримых результатов;</p> <p>г. завершением жизненных циклов.</p>
10.	<p>В задачи группы, занятой предынвестиционными исследованиями, как правило, входит:</p> <p>а. оценка жизнеспособности проекта;</p> <p>б. оценка экономической эффективности проекта;</p>

	в. подготовка рекомендаций по принятию решения заказчиком проекта. г. определение срока окупаемости проекта.
--	---